



Руководителям ОО

Управление образования Городовиковского районного
муниципального образования Республики Калмыкия
Хальмг Танһчин
Городовиковск района муниципальн бурдэцин
сурһулин һардһн
359050 Республика Калмыкия, г. Городовиковск, пер.
Комсомольский, 3 тел: (8-847-31) 9-23-06
E-mail: gorodovikovsk-upobr@rk08.ru
Исх №149 от 01.09.2020 года

Уважаемые коллеги!

Методические рекомендации о методах сбора и анализа информации

Задача современной школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. При решении этой задачи необходимо учитывать трудности, возникающие у школьников в процессе профессионального самоопределения. Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации.

С проблемой выбора профессии рано или поздно сталкивается каждый. От этого выбора (правильного или ошибочного) зависит физическое или психологическое состояние и самочувствие человека. Изменение в экономической, политической и социально-культурной сферах привели к появлению в стране новых профессий, что привело к ломке стереотипов и привычных форм профессионализации.

Чаще всего более или менее сознательный выбор осуществляется в подростковом или юношеском возрасте. Выбор будущей профессии – это первая жизненная проблема, с которой сталкивается старшеклассник. Вопрос: «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Одной из проблем 21 столетия является увеличение в нашей стране детей и подростков так называемой «группы риска». Они проживают и воспитываются в семьях, требующих пристального внимания, как со стороны педагогического сообщества, так и со стороны общества в целом.

Психологические особенности таких детей усложняют процесс их профессионального самоопределения. Для большего числа школьников характерно стремление «жить богато», «иметь много денег» без объяснения путей достижения желаемого.

Важными составляющими для способности сделать профессиональный выбор являются самоуважение и самовосприятие подростка, которое должно быть позитивным. От них зависит уверенность в процессе выбора.

Обстоятельства заставляют подростков, попавших в трудные жизненные ситуации, критически подходить к оценке своих личных качеств и раньше других сверстников задумываться о жизненном пути.

Трудности профессионального выбора у детей, состоят в следующем:

- нет осознанного выбора профессии, что говорит о низкой осведомленности о профессиях;
- имея поверхностные представления о требованиях профессии к их физическим данным, подростки не задумываются о соответствии своего состояния здоровья сделанному профессиональному выбору;
- отсутствуют знания психологических требований;
- возникают затруднения при описании конкретных условий работы по той или иной профессии.

Несоответствие выбранной профессии оценке своих способностей к трудовым действиям, предусматриваемым этой профессией, указывает на отсутствие у детей реального взгляда на себя, знания содержания профессии и требований, предъявляемых ею к человеку, т.е. подростки не в полной мере видят разницу между «хочу» и «могу».

Профессиональное самоопределение не является простым вопросом для любой социальной группы подростков.

Иногда профессиональный выбор бывает ограничен местными условиями. Они определяются наличием профессиональных учебных заведений в данной местности. Кроме того, происходит ориентация на профессии, для освоения которых требуется меньше времени и усилий: профессии швеи, парикмахера, повара, токаря и т.д.

Таким образом, процесс профессионального самоопределения детей осложнен. Поэтому необходимо развивать и совершенствовать работу в этом направлении в общеобразовательных организациях.

Важно подготовить подростков к серьезному поиску своего места в жизни через профессиональную деятельность. Она поможет так войти в систему социальных отношений, что подростки будут чувствовать свою востребованность. Правильная ориентация в профессии с учетом особенностей характера, способностей – залог успеха в будущую взрослую жизнь.

ЗАДАЧИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8 - 11 КЛАССОВ

- расширять у подростков знания о мире профессионального труда;
- актуализировать имеющиеся знания о профессиях;
- активизировать профессиональное самоопределение подростков;
- выявлять склонности обучающихся к различным видам человеческой деятельности;
- развивать организаторские, исполнительские и управленческие умения школьников, развивать их навыки коммуникативного общения;
- воспитывать гражданскую позицию школьников;
- знакомить обучающихся с основным содержанием среднего (полного) общего образования в школе;
- оказывать помощь в овладении профильных (элективных) спецкурсов,
- знакомить обучающихся с профессиями, получаемыми в СПО и ВПО;
- помочь сориентироваться в профилях для дальнейшего обучения в школе в 10 классе;
- способствовать самообразованию обучающихся;
- помочь подростку в осознании труда как человеческой и общественной ценности;
- помочь разобраться в основных смыслах трудовой жизни;
- оказывать психологическую и педагогическую поддержку в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени учреждений начального и среднего профессионального образования;
- создавать условия для повышения готовности подростков к социальному,

профессиональному и культурному определению в целом;
- обследовать обучающихся с целью выявления их предпочтений, возможностей для более обоснованного выбора профиля дальнейшего обучения.
- воспитывать профессионально-правовую культуру личности, гражданскую позицию старшеклассника, закреплять знания о трудовых правах молодежи.

При проведении мониторинга по профориентации используются следующие формы сбора информации:

- формирование запроса в ОО;
- анкетирование участников образовательных отношений;
- участие в акциях, мастер-классах, дни без турникета;
- анализ информации, размещенной на официальном сайте организаций в сети Интернет

И.о Начальника
управления образования ГРМО РК



Петренко Л.С.

исп. Строкань Н.А.
ст. методист УО ГРМО РК
тел.: 89093954042